




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Современная методика воспитания и обучения» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современная методика воспитания и обучения» включает 3 темы, объединенных в 2 модуля (разделов):

Модуль 1. Развитие общего образования в современном мире.

Модуль 2. Тенденции развития образования и воспитания в России и мире.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения состояния, закономерностей и тенденций развития образования в различных странах и регионах мира и исследовании феномена интернационализации высшей школы

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление современным состоянием образовательных систем за рубежом, а также - актуальными тенденциями развития средней и высшей школы в России;
- развитие критического мышления по отношению к российским традициям и перспективам развития мирового образовательного пространства.
- создание условий для профессионально-личностного саморазвития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Современная методика воспитания и обучения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

- ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

знать:

- современные тенденции развития средней и высшей школы в мировом образовательном пространстве;
- особенности зарубежных систем образования сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях трансформации поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- выявлять возможности реализации социокультурных и профессионально-личностных ресурсов в сфере образования;
- использовать методы педагогической диагностики и прогнозирования развития образовательных систем в контексте мировых тенденций;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- систематизировать, обобщать и распространять методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

владеть:

- методологией сравнительного анализа образовательных систем за рубежом и в России;
- индивидуальными и групповыми технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История педагогики и образования
2. Теории обучения и воспитания
3. Социальная психология
4. Социальная педагогика
5. Методика и технологии работы социального педагога

Согласно учебному плану дисциплина «Современная методика воспитания и обучения» изучается на пятом курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	116
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4)	Зачет с оценкой (4)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Модуль 1. Развитие общего образования в современном мире.	1	Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
2	Модуль 2. Тенденции развития образования и воспитания в России и мире.	2	Образование в современном обществе	
		3	Современные методики воспитания	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы	42	2		2		38
2	Образование в современном обществе	52	4		4	4	40
3	Современные методики воспитания	46	2		2	4	38

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы
2. Образование в современном обществе
3. Современные методики воспитания

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине. Лабораторные занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых лабораторных занятий при заочной форме обучения:

1. Традиционные и экспериментальные образовательные модели в системе образования стран Европы и США: волна школьных реформ во второй половине XX века. Увеличение срока обязательного бесплатного образования. Распределение учащихся по трем основным учебным потокам. Государственные и частные системы образования. Светское и конфессиональное образование. Реформирование управление школой. «Дальтон-план», «снежные» классы», инновационные модели образования.

2. Образовательные модели школ США, Франции, Великобритании и Германии:

- американская начальная (elementary school) представляет собой довольно своеобразное явление с целым рядом черт, отличающих ее от начальных школ других развитых стран. Характерной чертой программ начальной школы США является комплексная организация учебного материала. Младшая средняя школа рассматривается как самостоятельное учебное заведение со своими функциями и задачами (middle). Старшая средняя (или всеохватывающая) школа - воплощение демократии в образовании. Выраженная дифференциация обучения, наличие различных программ, многопрофильность - характерные черты старше;

- основные черты современной системы образования в Германии. Средние школы в ФРГ делятся на пять основных типов: гимназия, реальная школа, главная школа, профессиональная школа и общая школа.

- старая и новая система школ в Великобритании. Обычные средние школы (Day Schools) и система школ-пансионов (Boarding Schools) – частных (Independent/Private Boarding Schools) и государственных (State Boarding School). Особенности управления;

- специфика школьного обучения во Франции: начальная школа (срок обучения 4 года – 10, 9, 8, 7 классы), колледж – первая ступень, неполное среднее образование (срок обучения 4 года – 6, 5, 4, 3 классы), лицей - вторая ступень, полное среднее образование (срок обучения 3 года – 2, 1, выпускной классы). Средняя школа Франции представлена колледжем и лицеем. Государственные (80%) и частные (20%) учебные заведения.

3. Приоритетные направления развития общего образования в России

Цели перехода от социоцентристской модели унифицированного образования - к личностно-ориентированной антропологической модели вариативного образования были созданы программы "Творческая одаренность", "Социально-психологическая поддержка обучения и воспитания детей с аномалиями развития" и "Социальная служба помощи детям и молодежи". В эволюции образования в общественно-историческом процессе, учитывая интересы всех субъектов образовательного процесса, сочетание государственного, негосударственного и семейного образования предоставляет наиболее оптимальные возможности для индивидуального развития личности, реализуя концепцию вариативного образования на современной фазе жизни общества, наблюдается формирование моделей образовательных учреждений по "смешанным" линиям: школа и детский сад (комплекс "школа - детский сад"); школа и вуз (комплекс "школа - вуз") и т.д.

4. Вариативное образовательное пространство России

Гимназии, лицеи, школы-комплексы. Новые модели образовательных учреждений направлены на поиск новых форм обучения. Эффективные организационные структуры решают проблему выхода из кризиса. В настоящее время в России функционируют образовательные учреждения, общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии, негосударственные образовательные учреждения, в системе непрерывного образования происходит процесс интеграции с вузами города в модели "школа-вуз".

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. Курсовой проект

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

знать:

- современные тенденции развития средней и высшей школы в мировом образовательном пространстве;
- особенности зарубежных систем образования сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях трансформации поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- выявлять возможности реализации социокультурных и профессионально-личностных ресурсов в сфере образования;
- использовать методы педагогической диагностики и прогнозирования развития образовательных систем в контексте мировых тенденций;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- систематизировать, обобщать и распространять методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

владеть:

- методологией сравнительного анализа образовательных систем за рубежом и в России;
- индивидуальными и групповыми технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Тематическая структура дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Модуль 1. Развитие общего образования в современном мире.	1	Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
2	Модуль 2. Тенденции развития образования и воспитания в России и мире.	2	Образование в современном обществе	
		3	Современные методики воспитания	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету с оценкой	Тестирование
1	ОК-4	+ (вопросы к зачету)	+
2	ОК-6	+ (вопросы к зачету)	+
3	ОК-8	+ (вопросы к зачету)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Глобальные образовательные тенденции, влияющие на характер и структуру обучения в школе и в вузе.
2. Программа ЮНЕСКО по реализации идей непрерывного образования.
3. Школа - традиционный социальный институт.
4. Государственные и частные системы образования.
5. Светское и конфессиональное образование.
6. Реформирование управление школой.
7. Инновационные модели образования.
8. Комплексная организация учебного материала как характерная черта программы начальной школы США.
9. Младшая средняя школа США, ее функции и задачи.
10. Старшая средняя школа - воплощение демократии в образовании США. Многопрофильность - характерная черта программы старшей школы в США.
11. Модели школьного обучения в Германии (Франции, Великобритании).
12. Новые модели образовательных учреждений: лицеи.
13. Новые модели образовательных учреждений: школы-комплексы.
14. Новые модели образовательных учреждений: гимназии.
15. Общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов в системе непрерывного образования.
16. Негосударственные образовательные учреждения РФ в системе непрерывного образования.
17. Процесс интеграции с вузами города в модели «школа-вуз».
18. Основные тенденции развития высшей школы в России в свете идей Болонского процесса.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Классическим образцом централизованной системы образования является:
 - а) США;
 - б) ФРГ;
 - в) Канада;
 - г) Франция
2. Департамент образования в США был создан:
 - а) в 1910 г.;
 - б) в 1961 г.;
 - в) в 1979 г.
3. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
 - а) выпускные экзамены;
 - б) тесты;
 - в) выпускные работы.
4. Синонимом термина “компаративистика” является:
 - а) сравнительное языкознание;
 - б) сравнительная педагогика;
 - в) поликультурное образование.

5. В США наиболее распространенной формой обучения корпоративной солидарности является:
- а) школа для одаренных;
 - б) создание условий в обычной школе;
 - в) элитарная школа
6. В какой стране система образования имеет следующий вид:
6+3+3?
- а) ФРГ;
 - б) Швеция;
 - в) Франция;
 - г) США
7. Назовите страну, в школьном образовании которой доминирует система трехтипных школ:
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) ФРГ;
 - г) Франция
8. Коллеж во Франции — это:
- а) старшие классы;
 - б) неполная средняя школа;
 - в) начальная школа
9. В какой стране получили распространение репетиторские школы?
- а) Китай;
 - б) Япония;
 - в) Великобритания
10. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?
- а) Великобритания;
 - б) США;
 - в) ФРГ;
 - г) Франция;
11. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Япония;
 - г) Италия
12. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:
- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
 - б) школы свободной поддержки, школы-магниты;
 - в) конфессиональные и грамматические школы
13. Старейшим типом частной школы в США являются:
- а) академии;
 - б) католические школы;
 - в) епископальные школы

14. Самая знаменитая частная школа Великобритании:
- Винчестер;
 - Итон;
 - Хэрроу
15. В ФРГ получили распространение следующие типы частной школы:
- конфессиональные, вальдорфские, альтернативные, школы-интернаты;
 - конфессиональные, грамматические, современные.
 - конфессиональные, школы-интернаты, грамматические
16. В какой стране медиаобразование является частью гуманитарных дисциплин:
- Франция;
 - Великобритания;
 - США;
 - ФРГ
17. В 60-70-гг. XX в. перед системами стран Западной Европы ставились задачи:
- продление сроков обязательного образования;
 - превращение среднего образования из элитарного в массовое;
 - усиление конфессионального образования;
18. В 80-90 гг. XX в. в системах образования Запада ставка делается на:
- повышение уровня знаний школьников;
 - профессионализацию образования;
 - повышение качества образования;
19. Тенденции последних десятилетий в системах образования Запада:
- усиление традиционной модели образования;
 - процессы математизации образования;
 - внедрение поликультурного образования;
20. Какая программа Европейского союза решает проблему языкового образования в системе непрерывного образования:
- ЭРАЗМУС;
 - ЛИНГВА;
 - ТЕМПУС
21. В большинстве стран запада дифференциация начинается:
- в начальной школе;
 - после окончания начальной школы;
 - после окончания средней неполной школы;
22. В какой школе США создаются условия обучения одаренных детей:
- в элитарной;
 - в школе для одаренных детей;
 - в обычной школе
23. Какое образование имеет следующие характеристики: гибкость, мобильность, доступность, интернациональность:
- элитарное;
 - глобальное;
 - дистанционное

24. В ФРГ подготовку в вузы осуществляет:

- а) лицей;
- б) реальная школа;
- в) гимназия;

25. Какой курс обучения имеет лицей во Франции

- а) трехлетний;
- б) четырехлетний;
- в) пятилетний;

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная учебная литература

1. Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения: Материалы IV Международной научно-практической конференции (30 октября 2015 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.С. Александрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59053>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная учебная литература

1. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государствен-

ный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная методика воспитания и обучения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Современная методика воспитания и обучения» включает 3 тем(ы).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы
2. Образование в современном обществе
3. Современные методики воспитания

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и сту-

дентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

щая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Анашкина Н.В.